

Метод „Позициониране“

Този метод трябва да Ви помогне при въвеждането на темата. Той помага да се определи настоящото ниво на компетентност и/или предварителните мнения на обучаемите относно темата, така че по време на учебното занятие винаги да бъде търсена връзката с тях. Този подход може да бъде използван и като метод за запознаване на участниците един с друг. Позволява както професионални, така и лични въпроси. Чрез свободното движение на всички из стаята се постига разчупване на атмосферата, което предизвиква рефлексивни процеси у участниците.

Материали:

- Думите „ДА“ и „НЕ“ на работни картички или листа хартия
- Цифрите от 0 до 10 на работни картички или листа хартия

Протичане:

- Обучителят/водещият на учебното занятие задава въпрос на групата.
- Всеки участник отговаря на въпроса като застава там, където са залепени отговорите:
 - При въпроси с „да“ и „не“ участниците застават при съответния отговор (например: Знаеш ли какво означава устойчивост?)
 - При относителни въпроси участниците се подреждат в зависимост от скалата от 1 до 10. По този начин участниците трябва и да комуникират помежду си. (например: До колко е важно за теб доброто отношение към животните по време на отглеждането им?
0 = изобщо не е; 10 = много е важно)
- Обучителят може да се обърне с допълнителни въпроси към отделни участници и по този начин да предизвика по-интензивен обмен на мнения. Участниците трябва да мислят защо са отговорили по съответния начин. Например: Какво означава устойчивост лично за теб? Или: Какво трябва да се случи, за да стане за теб по-важно доброто отношение към животните и ти от 5 да се преместиш на 8 по скалата?